

Pedagogisch beleidsplan Jip en Janneke, De Regenboog en de Peutertrein

Missie:

St. PC Kindercentra Ede e.o biedt kinderopvang aan kinderen van 2 - 4 jaar in de peuterspeelzaal. De organisatie richt haar dienstverlening op haar klanten (ouders en kinderen) en de medewerkers zijn staaf om zich in de Christelijke identiteit van de organisatie te onderscheiden en speciaal te zijn. De organisatie weet haar dienstverlening met zekerheid en betrouwbaarheid te waarborgen.

Pedagogische visie:

De algemene visie kwalitatief maken door te kijken naar het welbevinden van het kind. Dit doen we door emotionele veiligheid te bieden, aandacht te hebben voor persoonlijke - en sociale competenties en te werken aan normen en waarden.

Vanaf december 2016 zijn al onze medewerkers bevoegd VVE pedagogisch medewerker. Al onze activiteiten worden getoetst door middel van de VVE uitgangspunten.

Visie:

St. PC Kindercentra Ede e.o biedt kwaliteit vanuit onze christelijke, levensbeschouwelijke identiteit en werkend vanuit de Gordon methode, en streeft daarnaast om sprankelend, speels en eigen zijn.

St PC Kindercentra Ede e.o. visie is om kinderen professionele opvang te bieden. Door het aanbieden van kinderopvang wordt de combinatie van arbeid en zorg voor ouders vergemakkelijkt. Door het aanbieden van kinderopvang levert St. P.C. Kindercentra Ede e.o. een maatschappelijke bijdrage aan de voorbereiding van kinderen op het basisonderwijs.

St. PC Kindercentra Ede e.o. wil dit bereiken door het aanbieden van een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen van 2-4 jaar, waarmee zij een positieve bijdrage levert aan opvoeding en ontwikkeling op basis van de Protestants Christelijke identiteit.

Door het aanreiken van sociale vaardigheden en respectvolle omgang met elkaar wordt invulling gegeven aan het geven van ruimte en het stellen van grenzen. Hiervoor wordt o.a. de Gordon methode gehanteerd. Op deze wijze kan een kind opgroeien tot een individu die in balans en harmonie met zijn omgeving en met anderen leeft.

Het is de visie van St. P.C. Kindercentra Ede e.o. dat professionaliteit van de opvang met name wordt gegarandeerd door goed opgeleid en gemotiveerd personeel dat met hoofd, hart en ziel de dagelijkse zorg en opvoeding van de ouders overneemt.

Doelstelling:

St. PC Kindercentra Ede e.o biedt de peuter mogelijkheden en ruimte om te spelen, te genieten, te ontwikkelen, vriendschappen te sluiten en voor te bereiden op de basisschool, in de tijd dat de peuter de peuterspeelzaal bezoekt.

Personeel

Pedagogisch medewerker zijn bevoegd en zijn in het bezit van een kindgericht diploma minimaal op mbo niveau. Al ons personeel is VVE geschoold en heeft de taaltoets gehaald..

De pedagogisch medewerkers worden soms ondersteund door vrijwilligers.

Zij helpen met diverse taken zoals huishoudelijke taken, klaarzetten en opruimen van activiteiten maar ook begeleiden zij kinderen in kleine groepjes en helpen met de toiletgang. De vrijwilligers dragen geen eindverantwoordelijkheid en zijn n altijd boventallig aanwezig.

Vier ogen principe

Het vier ogen principe is er op gericht de veiligheid van uw kind en de pedagogisch medewerker te vergroten/ waarborgen. Uit het oogpunt van veiligheid is het niet acceptabel om een groep kinderen op een peuteropvang alleen te laten zonder toezicht van een andere volwassene. Daarom mag een beroepskracht op de peuteropvang niet aan het werk zijn zonder dat een andere volwassene haar kan horen en/of zien. Dit principe krijgt op veel verschillende manieren handen en voeten. Sommige punten zijn heel simpel: als er met een kindje naar de wc wordt gegaan blijft de deur open, collega's en ouders lopen bij de groep naar binnen zonder aan te kloppen, groepsdeuren staan regelmatig open, pedagogisch medewerkers gaan altijd met minimaal twee personen op stap met de kinderen en de leidinggevende komt regelmatig binnen op de locatie. Ook zitten alle peuteropvang groepen in een basisschool waar ook altijd volwassenen rondlopen.

Het 4 ogenprincipe wordt in onze organisatie gewaarborgd doordat er altijd 2 pedagogisch medewerkers op de groep staan. Zoveel als mogelijk 2 vaste ped. medewerkers, maar bij ziekte of uitzonderingen komt een andere ped. medewerker samenwerken met de vaste ped. medewerker van de groep.

Achterwacht regeling

Mocht er tijdens de opvang een calamiteit voordoen, dan hebben wij een achterwacht die ingeschakeld kan worden. Zij is binnen 15 minuten bij de peuteropvang om de pedagogisch medewerkers te assisteren of over te nemen mocht dit nodig zijn. De achterwacht beschikt over minimaal een MBO-3 diploma en is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag. In 1^e instantie is dit de leidinggevende en als zijn niet bereikbaar is, is de directeur bereikbaar. Hun tel.nrs zijn op de locatie.

Groepsgrootte

Het kinderaantal is 16 peuters per groep van 2 - 4 jaar. De verhouding kind- pedagogisch medewerker is 1 pedagogisch medewerker op 8 kinderen.

Er zijn standaard 2 pedagogisch medewerkers aanwezig, eventueel aangevuld met een stagiaire of vrijwilliger. Als het kind-aantal (maximaal 8 kinderen) het toelaat is er 1 pedagogisch medewerker aanwezig aangevuld met een vrijwilliger.

Mentorkinderen.

Alle peuters zijn vanaf 1 januari 2018 ingedeeld bij hun mentor.

Aan ouders wordt dit gemeld middels een mail. Nieuwe ouders krijgen dit te horen op het moment dat hun kind de peuteropvang gaat bezoeken.

Extra dagdelen:

Ouders kunnen voor hun kiezen voor 1, 2 of 3 dagdelen. De gemeente Ede geeft subsidie voor de reguliere opvang voor maximaal 2 dagdelen. Wil een ouder structureel meer dagdelen, dan kan dat, maar dan betaalt de ouder die geheel zelf.

Kinderen met een VVE indicatie moeten 3 dagdelen komen en het 3^e dagdeel is gratis en wordt gesubsidieerd door de gemeente.

In de bijlagen achterin, is een korte samenvatting van:

- Onze identiteit (bijlage 1)
- De Gordon methode (bijlage 2)
- Het vier ogen principe (bijlage 3)

De uitgangspunten van het pedagogisch beleid zijn hieronder puntsgewijs geformuleerd:

1. Emotionele veiligheid
2. Persoonlijke vaardigheden
3. Sociale vaardigheden

4. Normen en waarden
5. Observeren, signaleren en doorverwijzen
6. Werkwijze peuterspeelzaal volgens principe van VVE-programma Piramide

1. Emotionele veiligheid

St. PC Kindercentra Ede e.o biedt een veilige basis, een "thuis" waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Om dit veilige gevoel te waarborgen streven we naar vaste pedagogisch medewerkers op de groep, de aanwezigheid van leeftijdsgenootjes en door de inrichting van de locaties..

Het bieden van emotionele veiligheid in de interactie tussen pedagogisch medewerker en peuter:

- Er zijn twee vaste pedagogisch medewerkers op een groep van maximaal 16 peuters. Er is ruimte voor één stagiaire en -of één vrijwilligster per dagdeel.
- De peuter gedag zeggen als het binnenkomt en vragen hoe het ermee is, de peuter voelt zich welkom doordat de pedagogisch medewerkers de peuter bij naam begroeten.
- Er wordt ruimte gemaakt om met de pedagogisch medewerker de ouder uit te zwaaien; de peuter mag verdrietig of boos zijn.
- De pedagogisch medewerkers hebben oog en oor voor verbaal en non verbaal gedrag van de peuter en reageert hierop door middel van de Gordon-methode.
- De pedagogisch medewerkers hebben aandacht en belangstelling voor de leefwereld van de peuter.
- De pedagogisch medewerkers hebben het vermogen om in te spelen op de emoties van de peuter.
- De peuter heeft en krijgt de ruimte om eigen initiatief te tonen en wordt hierin gestimuleerd en bevestigd.
- De pedagogisch medewerkers hebben kennis van het ontwikkelingsstadium waarin de peuter zich bevindt en kan hiernaar handelen in de omgang met de peuter.
- De pedagogisch medewerkers vinden het belangrijk om zicht te hebben op de personen die in de directe leefomgeving voor de peuter belangrijk zijn.

De emotionele veiligheid in activiteiten en spel worden gekenmerkt doordat:

- Een peuter in de ruimte veelal zijn eigen activiteiten kan kiezen, de pedagogisch medewerkers zorgen voor een gevarieerd aanbod aan speelgoed waaruit de peuter kan kiezen.
- De pedagogisch medewerkers laten de peuter ervaren wat je met welke materialen (bijvoorbeeld verf, lijm, klei) kunt doen.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuter om mee te doen met activiteiten, lettende op hun ontwikkeling en -of leeftijd, peuters worden positief gestimuleerd in zowel activiteiten als knutselwerkjes. Deze worden uitgevoerd volgens het VVE-programma Piramide.
- De pedagogisch medewerkers werken volgens een jaarplanning opgesteld vanuit het VVE programma Piramide. De Christelijke feestdagen en seizoenen komen daarbij ook aan bod.
- De verjaardagen en het afscheid nemen van de 4 jarige peuter wordt volgens een vast ritueel gevierd.

Voor de emotionele veiligheid en de binnen - en buitenruimte geldt:

- Elke spelactiviteit vindt in de voor de peuter herkenbare ruimte plaats.
- De pedagogisch medewerkers vinden het buiten spelen van peuters belangrijk. De pedagogisch medewerkers bieden buitenspel materiaal gericht op de interesse en

mogelijkheden van de peuter aan. Klimmen, klauteren, rennen zijn motorische vaardigheden die met name buiten worden gestimuleerd door het aanbod van buitenspelmateriaal.

2. Persoonlijke vaardigheden

Persoonlijke vaardigheden zijn o.a. het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Door exploitatie en spel zal het kind zich ontwikkelen en met deze vaardigheden leren om te gaan. Dit stelt een kind in staat om te gaan met allerlei type problemen.

Het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden gebeurt door middel van de inrichting van de ruimte en aanbod van materiaal en spelactiviteiten, vaardigheid van de pedagogisch medewerkers in het uitlokken en begeleiden van het spel, aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes. De manier van inrichten een aanbieden van materialen worden toegespitst vanuit het VVE-programma Piramide.

Ontwikkelen van de persoonlijke vaardigheden en de interactie tussen pedagogisch medewerkers en peuter:

- Een peuter wordt gestimuleerd om te laten ontdekken wat het durft en kan, en helpen bij het verkennen van eigen mogelijkheden.
- De pedagogisch medewerker zal volgens de principes van het VVE programma Piramide de peuter uitdagen om dingen te benoemen, zowel voorwerpen als in het oplossen van situaties,
- De peuter mag deelnemen aan dagelijkse activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers spelen in op grapjes, humor en andere gedragingen van het kind.
- De pedagogisch medewerkers gaan in op initiatieven van een peuter.
- Volgens de Gordon methode beloont, prijst en complimenteren de pedagogisch medewerkers de peuter en wordt de peuter gestimuleerd om mee te doen.
- Er wordt door de pedagogisch medewerkers volgens de principes van het VVE-programma Piramide een gevarieerd programma aangeboden dat past bij de leeftijd en ontwikkeling van de peuter

De persoonlijke vaardigheden in de groep:

- De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor het individuele kind in groepsverband; iedere peuter wordt gezien en benaderd.
- Een groepsactiviteit wordt gebruikt als leermogelijkheid; in de kring leer je wachten, luisteren, vertellen, meezingen en samen delen.
- De pedagogisch medewerkers kunnen omgaan met gewenst -en ongewenst gedrag en kunnen dit plaatsen in het ontwikkelingsperspectief van de peuter.
- De pedagogisch medewerkers leren de peuter om te gaan met eigen emoties en behoeften zowel naar de groepsgenootjes als naar de pedagogisch medewerkers; de pedagogisch medewerkers leren de peuter hoe te reageren op ongewenst gedrag.
- De peuter leert om te gaan met het deel uitmaken van een groep: delen, wachten, aanpassen, accepteren, respecteren, incasseren, leiderschap, kleinste, grootste, jongste of oudste zijn
- De pedagogisch medewerkers toetsen individueel kinderen volgens het principe van het VVE- programma Piramide. Van daaruit wordt er gekeken wat een peuter nodig heeft als extra stimulans voor de ontwikkeling

Het verkrijgen van persoonlijke vaardigheden in activiteiten en spelmateriaal:

- De peuter krijgt ruimte voor eigen initiatief bij een activiteit.
- De peuter ontdekt zijn eigen persoonlijkheid door bijvoorbeeld zelfvertrouwen te krijgen, interesse te tonen, initiatief te nemen.
- De peuter werkt in kleine groepjes.
- De ruimte biedt de peuter uitdaging.
- De pedagogisch medewerkers bieden communicatieve -en creatieve uitdagingen aan.
- De pedagogisch medewerkers bieden volgens het principe van het VVE-programma Piramide een gevarieerd aanbod op het gebied van muziek, beweging, dans, creativiteit, taal en ontwikkeling.
- De pedagogisch medewerkers bieden activiteiten aan die leiden tot verder oefenen, uitbouwen -en verbeteren van de vaardigheden.
- Het aanbod geeft mogelijkheden om een peuter kennis te laten maken met bezigheden van de "grote mensen wereld", zoals koken, doktertje spelen. Al deze "dagelijkse" thema's komen vanuit het VVE-programma Piramide.
- De peuter leert het hanteren van emoties zoals pret, verrassing, verwondering, teleurstelling.
- Het spel van de peuter sluit aan bij de interesse, de nieuwsgierigheid en de durf van de peuter.
- Het spel kent individuele momenten.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren het kind door overleg en communicatie.

Het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden voor de binnen- en buitenruimte:

- Het kind kan optimaal gebruik maken van de ruimte.
- Er is evenwicht in veiligheid en uitdaging.
- Het verwoorden naar de peuter welke mogelijke risico's er zijn.
- Er wordt met de peuter nagepraat over (bijna) ongelukjes.
- Er is een vertrouwde en herkenbare sfeer die aansluit op de belevingswereld van de peuter.
- Er is een herkenbare indeling van rust en actie.
- Er zijn duidelijke afspraken over omgangsvormen en gedragsvormen in de diverse ruimten

3. Sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden zoals luisteren, anderen kunnen helpen, samen delen, samen ervaren, contact tussen peuters onderling, omgaan met vriendschap, leren om te gaan met ruzie, samen werken. Het zijn vaardigheden waarbij de pedagogisch medewerkers een sturende, ondersteunende en corrigerende rol hebben.

Sociale vaardigheden in de interactie tussen pedagogisch medewerkers en de peuter zijn:

- Het gebruik maken van de Gordon methode (zie bijlage) in de omgang met peuters
- De pedagogisch medewerkers leren de peuters luisteren naar elkaar.
- De pedagogisch medewerkers en peuter gaan respectvol met elkaar om.
- De pedagogisch medewerkers kijken naar de omgang tussen de peuters onderling, en leert hen respectvol met de ander om te gaan.

Sociale vaardigheden in de groep zijn te herkennen aan:

- De vaardigheden die de ontwikkeling van de peuters stimuleren in het omgaan met bekende en nieuwe groepsgenootjes.
- Het om leren gaan met de oudste, de kleinste, de traagste, de drukste in de groep.
- Dat de pedagogisch medewerkers activiteiten organiseren die passen bij de leeftijd van de groep.
- Dat de pedagogisch medewerkers aandacht schenken aan emotionele, betekenisvolle gebeurtenissen in de groep en in de leefomgeving van de peuter.

- Dat de pedagogisch medewerkers ruimte bieden voor eigen initiatief van de peuter en stimuleren initiatieven van de peuter.

Sociale vaardigheden tijdens activiteiten met spelmateriaal:

- Er is een duidelijke en vaste indeling tussen groepsmomenten en momenten die de peuters individueel invullen.
- Er zijn activiteiten die aanzetten tot wisselende groepssamenstellingen.
- Er wordt met respect omgegaan met elkaar.
- Er is een variatie in bezigheden in kleine groepje en in de grote groep.
- Er is ruimte voor een gezamenlijk ervaren van gebeurtenissen.
- De peuters krijgen de ruimte voor het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.
- Het spelmateriaal is voor individueel en gezamenlijk gebruik.
- Het aanbod van materiaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht.
- Het aanbod van materiaal is aangepast op de verschillen in leeftijd, behoeftes, concentratie vermogen van het kind.

De sociale vaardigheden en de binnen- en buitenruimte:

- Er is afwisseling tussen actieplekken en rustige plekken zowel binnen als buiten.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuter om gebruik te maken van deze verschillende plekken.
- De buitenruimte daagt uit tot samen rennen, klimmen, ontdekken en fietsen.

4. Normen en waarden

De peuteropvang biedt een bredere samenleving dan het gezin. Peuters komen in aanraking met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

Het eigen maken van normen en waarden in de interactie tussen pedagogisch medewerkers en peuter:

- Vanuit onze christelijke identiteit:
 - Door Bijbelse personen als voorbeeldfunctie te gebruiken.
 - De peuter laten zien waar het bij de christelijke feesten om draait.
 - De peuter respectvol leren omgaan met Gods schepping.
 - respect tonen voor de (culturele) achtergrond van de peuter.
- De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie naar de peuter.
- De pedagogisch medewerkers leren de peuter fatsoensnormen door ze voor te doen in hun manier van handelen zoals op je beurt wachten, een ander uit te laten praten, met de naam aanspreken, niet door elkaar praten.
- Andere normen en waarden die de pedagogisch medewerkers de peuters leren in specifieke situaties zijn onder anderen:
 - Aandacht hebben voor hygiëne zoals bij het naar de wc gaan je handen wassen.
 - Bij ruzie het weer goed maken.
 - Niet met volle mond praten.
- De pedagogisch medewerkers helpen de peuters om te leren omgaan met peuters in de groep die "anders" zijn door gedrag, karakter, beperkingen, problemen.
- Communiceren met elkaar.
- De pedagogisch medewerkers geven invulling aan de positie als ped.medewerker door:
 - de peuters te helpen herinneren aan gemaakte afspraken en regels die gelden binnen de peuterspeelzaal.
 - de peuters te corrigeren waar nodig.
 - vanuit de Gordon methode te communiceren met de peuters met humor, wijsheid en begrip.

Het eigen maken van normen en waarden in de groep door dat de pedagogisch medewerkers

- Afspraken en omgangsvormen bespreken en vaststellen.
- Manieren om zichzelf en elkaar daar aan te houden bespreken.
- Een heldere afweging maken tussen groepsbelang en individueel belang.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheden kennen voor de vormgeving van de peuterspeelzaal.
- Met elkaar afspraken maken over het omgaan met storend gedrag.
- Met elkaar afspraken maken over respectvolle omgang.
- Zich open stellen voor gebeurtenissen in en buiten de groep en die samen delen en bespreken.

Bij het eigen maken van normen en waarden en activiteiten en spel kunnen de pedagogisch medewerkers:

- Woorden geven aan wat kinderen zien en meemaken en daar ook betekenis aangeven.
- Aansluiten op gebeurtenissen in de groep en/ of thuis.
- Afspraken maken dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt, elkaar helpt, samen speelt.
- In het plannen van de activiteiten aandacht geven aan verjaardagen, feestdagen etc.
- Open staan voor kinderen van andere culturen.
- Spelmateriaal aanbieden dat wegwijs maakt in het alledaagse leven, zoals bedjes, keukenattributen, verkleedkleden etc.
- Afspraken maken over het kiezen, gebruiken en opruimen van het materiaal.
- Afspraken maken hoe men anderen hierop kan aanspreken.

Bij het eigen maken van normen en waarden en de binnen- en buitenruimte maakt de pedagogisch medewerker:

- Duidelijke afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes (dus ook het toilet en bergruimte.)Afspraken over gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het inrichten, aankleden, opruimen, en schoonmaken van alle ruimtes.
- Afspraken over onderlinge omgangsvormen zoals taalgebruik, geluid, gedrag, kleding.
- Gelegenheid om op afspraken terug te komen in bijv. teamoverleg of groepsbespreking of een gesprek met -en over de peuters.

5. Observeren, signaleren en doorverwijzen n.a.v. de ontwikkeling van de peuter.

Stappenplan:

Stap 1: Observeren van de peuter door de ped. Medewerker volgens VVE-programma Piramide

Diagnose of handelingsplan uit VVE training gebruiken

Conclusie 1: geen verdere actie nodig of

Conclusie 2: verder met stap 2

Stap 2: Verhelderen door de ped. medewerker

Diagnose of handelingsblad uit volsysteem gebruiken

Ouders informeren/ vragen naar thuissituatie

Observatie: ouders wordt om toestemming gevraagd

Conclusie 1: geen verdere actie nodig of

Conclusie 2: verder met stap 3

Stap 3: Vervolggesprek met ouders door ped. medewerker

Zorgen aankaarten, bespreken van signalering en observering

Toestemming vragen om derden te benaderen, indien nodig

Handelingsplan opstellen

Stap 4: Vervolggesprek met ouders

Evaluatie handelingsplan

Stap 5: Derden benaderen

Deskundige hulp nodig, dan naar JGZ, de huisarts, logopedist of fysiotherapeut. Doel is zo vroeg mogelijk een goed beeld van de situatie te krijgen, zodat tot een passende aanpak besloten kan worden. Een kind kan aangemeld worden voor Integrale Vroeghulp van MEE: aanmelding door JGZ, of ouders. (of andere hulpverlening zoals logopedist of fysiotherapeut)

Stap 6: Afronding.

Zorgtraject afsluiten of terug naar stap 4.

Stap 7: Verwijzen.

Afhankelijk van de zorg, minimaal 6 weken voor vertrek
Overdracht naar basisschool(warme overdracht of vermelden in ontwikkelingsboekje)
Plaatsing op bijv. MKD

Pedagogisch medewerkers worden in dit stappenplan toegerust en ondersteund door:

- de VVE training/ trainster die zij op dit moment volgen. 1 module hiervan gaat over het observeren, signaleren en doorverwijzen.
- Leidinggevende peuterspeelzalen
- Externen, zoals I.B ers die men in kan huren (vanuit de gemeente Ede)
- Externe workshops te volgen, zodat men weet heeft van externe organisaties als MEE, JGZ en Integrale Vroeghulp

6 Werkwijze peuteropvang volgens principe van VVE-programma Piramide

Dagindeling

Om 8.30 zijn de kinderen welkom met hun ouders/verzorgers voor het inloopkwartier. Gedurende deze tijd kunnen ouders met hun peuter een kleine activiteit doen in het lokaal. Er zijn verschillende materialen en activiteiten klaargezet of kunnen worden gekozen uit de kasten. Soms wordt er in de kring gestart.

Hierna is er ruimte voor vrij spel. Tijdens dit moment vinden afwisselend kleine groepsactiviteiten plaats en/of wordt er meegespeeld en gekeken naar spel, kijken de pedagogisch medewerkers of er spelverrijking kan zijn en werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, volgens het principe van Vve-programma Piramide.

Na het gezamenlijke opruimritueel, is het tijd voor de kring. Hier is het tijd voor het gezamenlijk vieren van de dag en het samen eten en drinken. Soms is dit het ook moment voor een grote groepsactiviteit. Hierna is er een toiletronde en worden de jassen opgezocht om naar buiten te gaan. Het buitenspel is eerst vrij en wordt later ook gebruikt voor begeleid buitenspel al dan niet in kleinere groepen.

Na het buitenspelen is er soms nog een feestkring, of we spelen buiten tot de ouders de kinderen weer komen halen.

Alle dagelijkse rituelen zoals opruimen, toiletbezoek en jassen aandoen worden beschouwd als mogelijkheden voor ontwikkeling.

Werkwijze VVE:

Er wordt gewerkt vanuit het VVE-programma Piramide. Elk thema wordt voorbereid vanuit de themaboeken door 1 pedagogisch medewerker. Hierbij wordt gekeken naar het jaarprogramma en de lijn gevolgd die is afgesproken. Aan de hand van de ontwikkelbehoeften van de verschillende groepen worden de activiteiten gekozen en in een themaplanning genoteerd. De planning wordt

gedeeld met de collega's en de verdere voorbereiding afgesproken. Voor elk thema wordt er een themabrief gemaaild naar de ouders. Hierin wordt hen verteld wat we gaan doen, wat de ouders thuis kunnen doen en hoe ze kunnen helpen op de opvang.

Het lokaal wordt aangepast aan het thema door de verschillende hoeken te veranderen. Ook het creatieve deel wordt aangepast en er zijn verschillende ontwikkelingsmaterialen.

Er wordt een administratie bijgehouden zodat duidelijk is welke activiteiten met welke kinderen zijn gedaan.

Thema's

De thema's van Piramide worden aangehouden. Deze komen afwisselend aan bod waarbij aan het minimum van 9 per jaar voldaan wordt. Ook is er de mogelijkheid van een eigengemaakt of alternatief thema. Hierbij wordt dan de opbouw zoals die in Piramide is verankerd gehandhaafd. De thema's van Piramide zijn: Welkom, mensen, eten en drinken, herfst, wonen, feest (Sint, Kerst), ziek en gezond, kleiding, lente, kunst, verkeer, zomertijd. Eigen thema's zijn: Noach, de Schepping, de post.

Er wordt ook aandacht besteed aan de seizoenen, aan moeder- en Vaderdag, en ook aan christelijke feestdagen als Kerst, Pasen, hemelvaart en Pinksteren.

Spelactiviteiten buiten de peuteropvanggroep:

Deze vinden op de gang plaats of buiten op het speelplein.

Afwisselend gaan de peuters in kleinere (2 à 3 personen) of grotere (maximaal 8) groepen mee naar de gang met 1 pedagogisch medewerker, soms geassisteerd door een vrijwilligster.

In de gang is een bank aanwezig die gebruikt kan worden. Verder is er voldoende vloeroppervlak voor allerlei verschillende werkvormen.

Hier is ruimte voor vrij spel waar wat meer grove motoriek in naar voren kan komen (grote bouwblokken, beweging) of voor begeleide activiteiten waarbij juist een rustige omgeving met minder afleiding goed kan zijn.

Spelletjes met meer beweging vooral.

Bijvoorbeeld dansen op muziek passend bij het thema.

Bijvoorbeeld het boekje van rupsje nooit genoeg. Eerst gelezen, dan 3 momenten daarin uitgelicht: rups, pop, vlinder.

Vervolgens eerst bewogen als een rups of muziek die daarbij paste. Dan in elkaar heel stil zitten, en dan als een vlinder dansen op muziek die daarbij past, met sjaltjes.

Of interactief voorlezen met een klein groepje.

Op de gang is er minder afleiding, dus voor sommige kinderen is het goed om juist daar iets te doen.

Ook coöperatieve werkvormen waarbij we bijvoorbeeld door middel van een bal elkaar de beurt geven en bijvoorbeeld dingen kunnen noemen die bij de herfst horen, of wat ook maar van toepassing is op het thema. Of mix en koppel waarbij de kinderen door elkaar lopen en na een seintje het kind moeten opzoeken dat een voorwerp heeft dat matcht met het zijne.

Verder staan daar de grote blokken om groot te kunnen bouwen.

Of we nemen een bepaald materiaal mee naar de gang en gaan daar gericht met een aantal kinderen mee bezig, bijvoorbeeld de bak met blokken.

Buiten op het speelplein zijn grotere spelactiviteiten mogelijk of kleinere activiteiten met een meer sensopathisch doel (bijvoorbeeld in de zandbak).

(voorbeeld verkeer: weg getekend op het plein met een zebrapad voor naspelen oversteeksituaties)

Bij sommige thema's past het goed een groepswandeling te maken. Hiervoor wordt de assistentie van ouders gevraagd zodat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd is.

Wennen aan de peuteropvang:

Ouders worden vroegtijdig ingelicht over de startdatum van hun peuter op de peuteropvang en de gang van zaken rond de start. Voor deze datum zijn zij met hun peuter van harte welkom om eens een half uurtje te komen kijken. Ook ontvangen zij dan het informatieboekje van de peuteropvang.

De eerste dag komen de ouders met hun peuter iets later dan de andere kinderen en krijgen zij een rondleiding door de peuteropvang. Het wennen van de peuter begint al bij het vertrouwd raken van de ouders met de peuteropvang. Als zij met vertrouwen hun kind achterlaten, zal deze ook sneller wennen.

Na een gesprek waarin iets verteld wordt over de peuteropvang en gevraagd wordt naar de bijzonderheden over de peuter, mogen de ouders nog even blijven om mee te spelen en dan nemen we afscheid. Tijdens dit gesprek kan de peuter lekker bij papa of mama in de buurt blijven of al fijn op ontdekking uit gaan.

De eerste tijd wordt de nieuwe peuter goed in de gaten gehouden. Hij wordt voorgesteld aan groepsgenootjes en wegwijs gemaakt op de groep. Rituelen worden regelmatig uitgelegd en dingen die 'moeten' (bijvoorbeeld in de kring op je stoel zitten) hoeven in het begin nog niet. Vaak kiest een kind één van de pedagogisch medewerkers uit als veiligheid en deze ontfermt zich in eerste instantie dan ook over het kind. Over het algemeen zijn kinderen vlot gewend en voelen ze zich snel veilig en hebben ze hun eigen mentor. Die bespreekt zaken met de ouders.

Wanneer dit nodig is, wordt met ouders overlegd over een bijzondere aanpak. Zo is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om een periode mee te komen als ouder en in de loop van de tijd steeds iets langer van de peuteropvang groep af te gaan, te beginnen met een paar minuten bijvoorbeeld.

In een enkel geval wordt in gezamenlijk overleg besloten de peuter nog een periode thuis te houden en het enige tijd later weer te proberen, bijvoorbeeld na 3 tot 6 maanden.

Wanneer gedurende de ochtend blijkt dat een kind papa of mama teveel mist, wordt er telefonisch met de ouders overlegd en de peuter zo nodig eerder opgehaald.

In alles wat we doen, proberen we de leefwereld waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, peuteropvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel-positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien, bloeien en ontwikkelen.

Bijlage 1 IDENTITEIT

St. PC Kindercentra Ede e.o. is een christelijke organisatie.

St. PC Kindercentra Ede e.o. is een christelijke organisatie die uitgaat van Bijbelse principes en het geloven in de drie-eenheid: God de Vader, Jezus de zoon en de Heilige Geest als basis heeft. De identiteit is verweven in het doen en laten van de organisatie.

Het uitdragen van de identiteit komt onder anderen tot uiting in de normen en waarde, het omgaan met ouders, kinderen en collega's en het respecteren van elkaar.

Tijdens het werken wordt dit zichtbaar gemaakt door:

- Het vertellen -en voorlezen van Bijbelverhalen. Boekjes zijn belangrijk als zichtbaar materiaal voor zowel ouders als kinderen.
- Aanleren -en zingen van christelijke liedjes.
- Gebruik te maken van christelijke cd's.
- In kringgebed: zowel gebeden in de vorm van liedjes als persoonlijke gebeden (bijvoorbeeld als iemand ziek is, daarvoor bidden).
- Bidden voor en na het eten.

- Werkjes n.a.v. Bijbelse thema's.
- Het vieren van christelijke feestdagen: Kerst, Goede vrijdag en Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.
- Uitdelen met verjaardagen van christelijke boekjes.
- Uitdelen van een christelijke attentie met Kerst.

Er liggen verschillende materialen op de locaties zoals christelijke boeken, Bijbels, het werkprogramma van Timothëus, gebedenboekjes, en liedjesboekjes. Ook zijn er Bijbelse thema's uitgewerkt volgens het principe van het VVE-programma Piramide.

Niet alleen in naam, maar ook in daden wil de organisatie uitdragen dat zij een christelijk organisatie is. Daarom vraagt zij van haar pedagogisch medewerkers dat ze praktiserende christenen zijn, dit ook als zodanig uitdragen en binnen de organisatie meewerken aan de christelijke beginselen van de organisatie.

Dit afsluitende gedicht zegt alles.

Mag Zijn hand
voor je zijn om je de weg te wijzen.

Rondom je
om je te beschermen.

Elke dag onder je
om je op te vangen als je valt.

Boven je om je
bovenal te zegenen!

Bijlage 2.

GORDON - EFFECTIEF OMGAAN MET JONGE KINDEREN

- A. algemeen
- B. naar ouders
- C. naar kinderen
- D. naar collega's

A. Algemeen

Bij de Gordon methode gaan we uit van effectieve communicatie tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders. Acceptatie van elkaars behoeften en de bereidheid daar rekening mee te houden is hierbij essentieel.

De kernpunten van de Gordon-methode

- bijdragen aan een positief zelfbeeld van het kind
- duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor eigen behoeften
- omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil.
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van normen en waarden

B. Naar ouders

In het communiceren naar ouders kan de Gordon methode een hulpmiddel zijn. Duidelijkheid en ik-boodschappen zoals besproken in de cursus zijn hierbij van belang. Maar ook de omgang van de ped. medewerker met de kinderen is belangrijk naar ouders toe. Met respect benaderen en luisteren naar wat de ander bedoeld is in de communicatie naar ouders en kinderen belangrijk. Ouders waarderen de manier van omgaan van de pedagogisch medewerkers met hun kinderen.

C. Naar kinderen

Door actief te luisteren naar een kind en gebruik te maken van de overlegmethode van Gordon bij een conflict kun je problemen zo oplossen dat er tegemoet gekomen wordt aan beiden. Het werken aan een positief zelfbeeld middels de Gordon-methode is belangrijk voor het kind. Een kind met een positief zelfbeeld vindt zichzelf aardig en de moeite waard, vindt dat het heel wat kan, is meer tevreden met zichzelf en anderen, is minder bang en dat alles geeft zelfvertrouwen. Aan dit positieve zelfbeeld kun je als ped. medewerker bijdragen door in de relatie met het kind duidelijk te zijn over jezelf zowel verbaal als non-verbaal. De ene keer zal je hierin effectiever zijn dan de andere keer (denk aan de volle beker theorie). En heel belangrijk is het om ik-taal te gebruiken, wanneer je duidelijk wilt zijn over wat je denkt, voelt en wenst.

D. Naar collega's

Al de boven staande technieken en methodes zijn ook een hulpmiddel in het communiceren met collega's en natuurlijk zijn ook dan respect en actief luisteren twee belangrijke items. Ook is het belangrijk je collega's aan te kunnen spreken als je het toepassen van de Gordon methode mist in hun omgang met ouders, kinderen en collega's. Praat hier met elkaar over en pak hier ook gerust het cursus boek eens bij.

Bijlage 3

Vier ogen principe

Het vier ogen principe is er op gericht de veiligheid van uw kind en de pedagogisch medewerker te vergroten/ waarborgen. Uit het oogpunt van veiligheid is het niet acceptabel om een groep kinderen op een peuteropvang alleen te laten zonder toezicht van een andere volwassene. Daarom mag een beroepskracht op de peuteropvang niet aan het werk zijn zonder dat een andere volwassene haar kan horen en/of zien. Dit principe krijgt op veel verschillende manieren handen en voeten. Sommige punten zijn heel simpel: als er met een kindje naar de wc wordt gegaan blijft de deur open, collega's en ouders lopen bij de groep naar binnen zonder aan te kloppen, groepsdeuren staan regelmatig open, pedagogisch medewerkers gaan altijd met minimaal twee personen op stap met de kinderen en de leidinggevende komt regelmatig binnen op de locatie. Ook zitten alle peuteropvang groepen in een basisschool waar ook altijd volwassenen rondlopen.

Het 4 ogenprincipe wordt in onze organisatie gewaarborgd doordat er altijd 2 pedagogisch medewerkers op de groep staan. Zoveel als mogelijk 2 vaste ped. medewerkers, maar bij ziekte of uitzonderingen komt een andere ped. medewerker samenwerken met de vaste ped. medewerker van de groep.